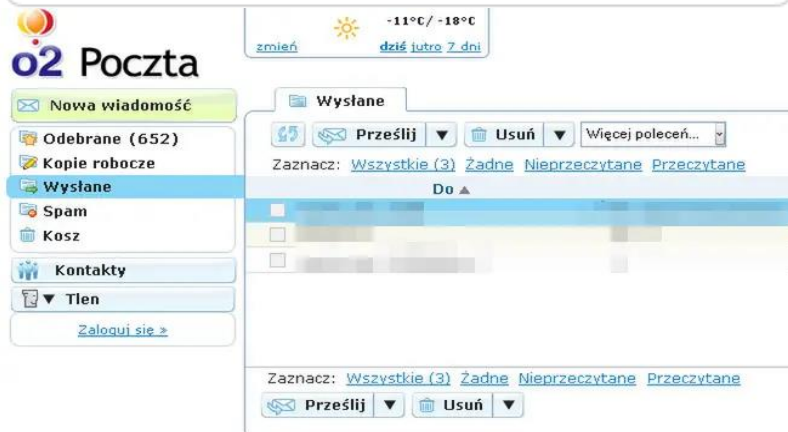




PROFILAKTYKA PREMIUM
CENTRUM PROFILAKTYKI SPOŁECZNEJ



Technologie cyfrowe pomagają lepiej przekazać wiedzę, a połączone z wiedzą psychologiczną i neurologiczną lepiej ją zrozumieć.



PROFILAKTYKA PREMIUM
CENTRUM PROFILAKTYKI SPOŁECZNEJ

Mariusz Z. Jędrzejko

Cyberzaburzenia

Jak technologie cyfrowe zmieniają
nasze dzieci w dobie pandemii?

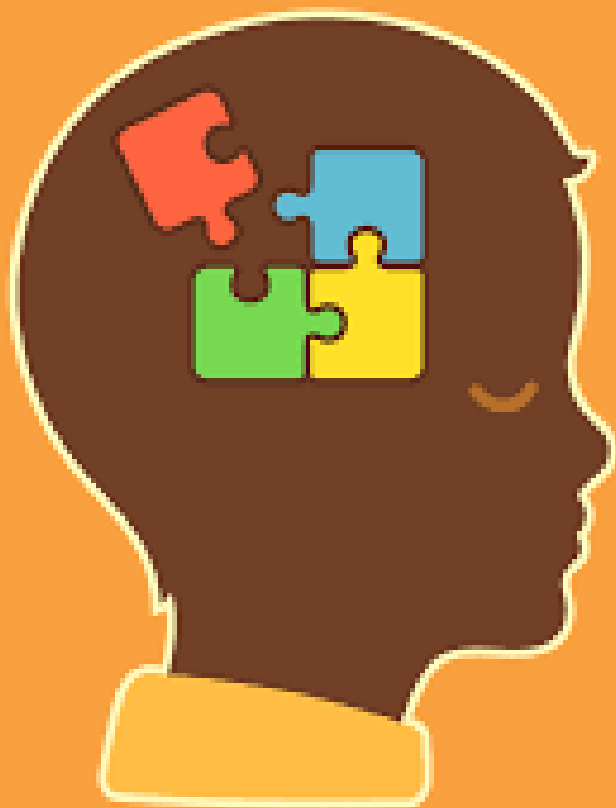
Modelowanie relacji dzieci - TC

Rozwój dziecka z perspektywy neuropsychologii

- ❑ 70-80% informacji przyswajamy **widząc**
- ❑ 10 % **przez doświadczenie**
- ❑ 5% **czytając**
- ❑ 5% **słuchając**



Uwaga wstępna



- 1. Przekaz informacyjny**
- 2. Kontakty społeczne**
- 3. Edukacja zdalna**

Pułapka przekazu i kontaktu cyfrowego

Ad. 1. Przekaz informacyjny



**1. Specyfika mózgu dziecka
i nastolatka**

2. Lawina informacyjna

3. Silne emocje



Ad. 2. Kontakty społeczne a cybertechnologie



- 1. Tworzenie pamięci o relacjach społecznych**
- 2. Pandemia a zaburzenie relacji społecznych**
- 3. Płytkość relacji w Social Media**

Ad.3. Edukacja zdalna i jej specyfika



1. **Mniejszy efekt końcowy**
2. **Mniejsze zaangażowanie**
3. **Zaburzające bodźce zewnętrzne**

Wchłanianie w sieć



- Mówię do niej - **nie słyszy**
- Rozmawiam z nią - **odbiera telefon od koleżanki**
- Przychodzi sms - **natychmiast na niego odpowiada**
- Ogląda TV - **i bawi się smartfonem**
- Odrabia lekcje - **musi mieć włączony komputer, słucha muzyki**
- Próby ograniczania - **awantura**
- Wołamy na kolację - **„Zaraz”**



Istota „Zaraz”-y



Istota „Zaraz”-y



Co się dzieje w środku?



Dopamina - przyjemność -

uczenie się, sen, motywacja,
skupienie

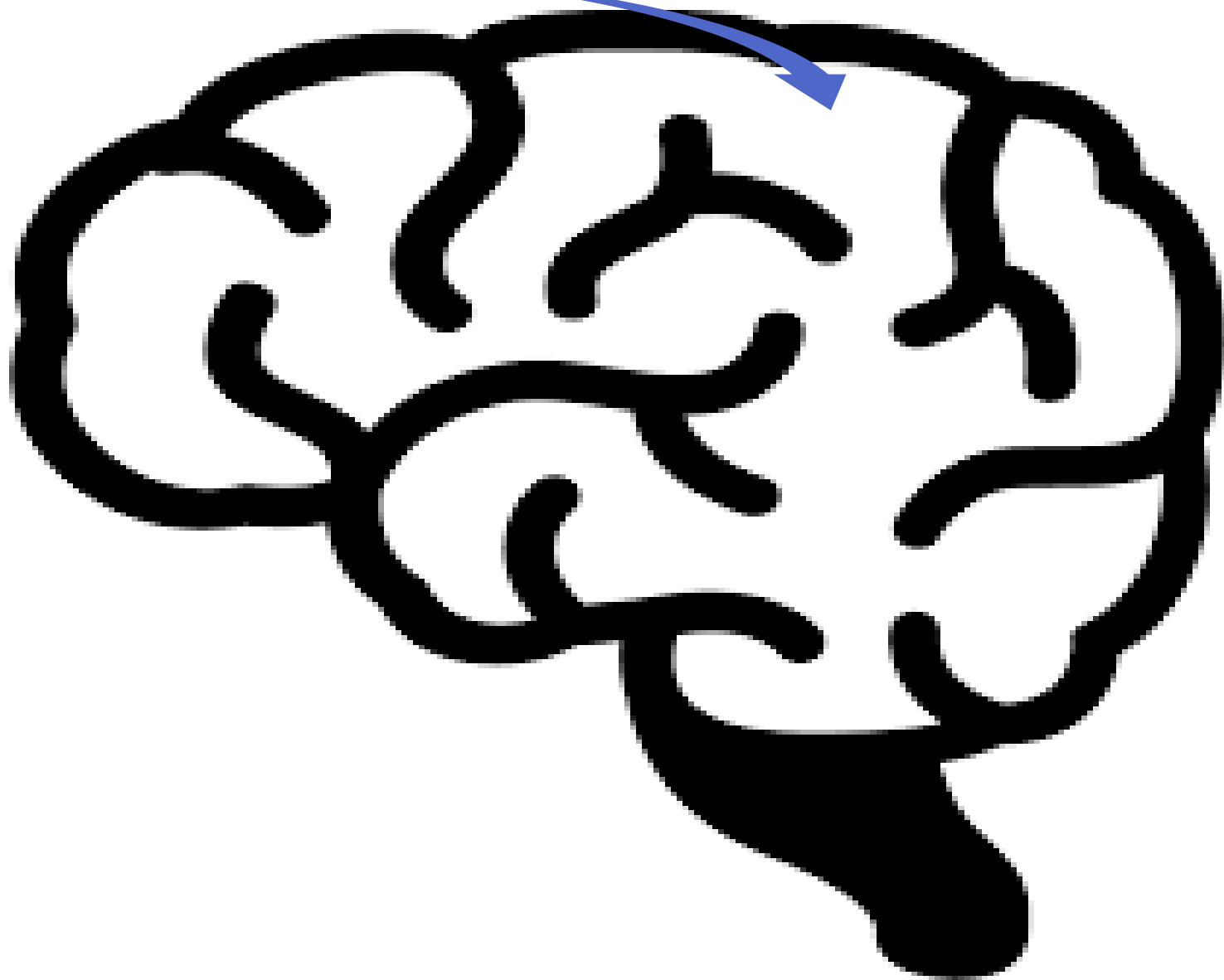
Noradrenalina -

mobilizacja -

koncentracja, czujność, uwaga,
zapamiętywanie

Serotonina - nagroda,

szczęście - emocje, nastrój,
radość, szczęście





Edukacja - wnioski z Cov-19

- A. Zerwaliśmy więzi społeczne młodych ludzi
- B. Młode mózgi szybko uczą się nowych warunków i szybko je polubią
- C. Atomizacja „buduje” nowego człowieka - *daję sobie radę sam*
- D. Edukacja cyfrowa obniża ambicje - *minimalizacja wysiłku i wyniku*
- E. Zbiorowo zawsze osiągamy lepsze wyniki

Szukamy odpowiedzi...

- Gdy ludzie siebie widzą, **płaty mózgowe są aktywniejsze**
- Dyskusja i spór **sprzyjają aktywizacji płatów przednich**
- Praca zespołowa **zwiększa aktywność intelektualną, pobudza rywalizację**



TC a edukacja



Najpierw nauka – później TC
Nauka bez dodatkowych TC



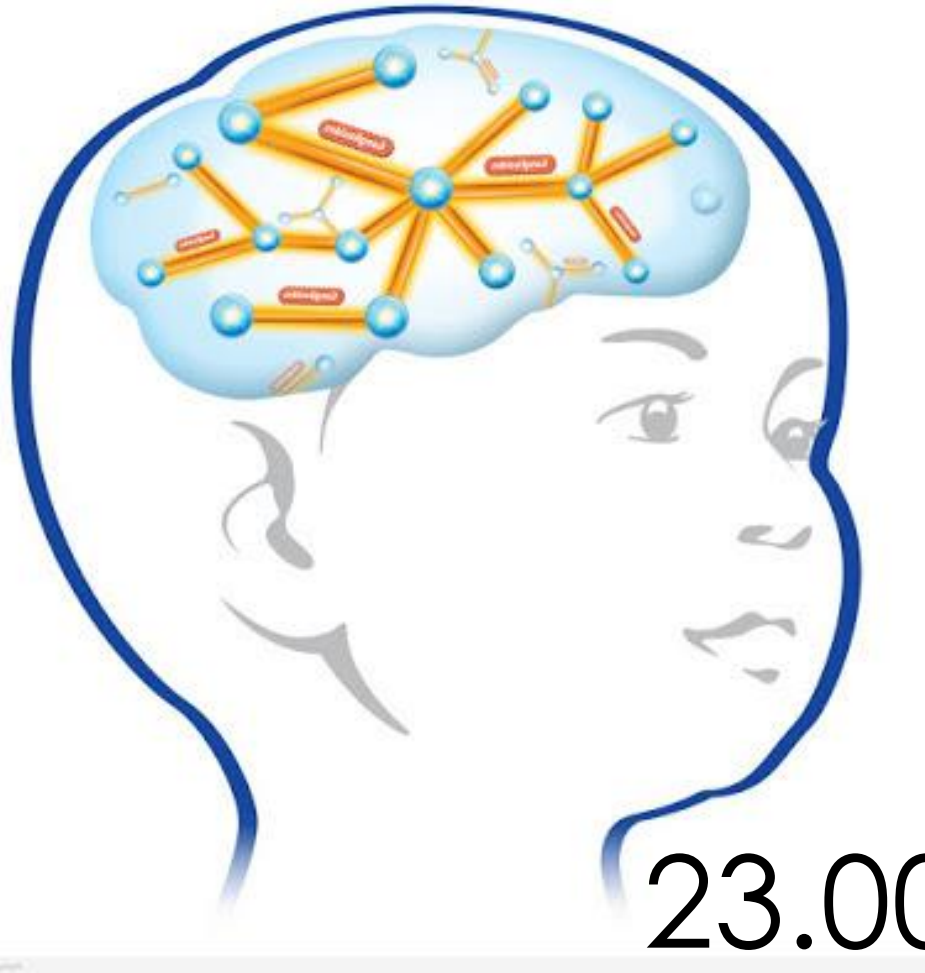
Efektywność nauki a technologie cyfrowe



Jeśli jest
związek tego,
co na ekranie,
z tym czego
dziecko
się uczy,
komputer
może być
włączony



Niezwykła oferta wobec mózgu



Informacje potrzebne

**Informacje „miękkie” i
pobudzające - dopamina,
serotonina**

Informacje „błotne”

23.00

sen

6.30

zapamiętywanie - sen głęboki

Ile czasu przed
komputerem, TV
cyfrowymi zabawkami?



1-4 klasy SP - 1 - 1,5 godziny
dziennie – co drugi dzień

5-8 klasa SP - 1,5 - 2 godzin
dziennie (1 dzień w tygodniu bez)



My:
dobre - złe



Dzieci:
skuteczne - nieskuteczne

Wniosek



Im częściej dziecko widzi zachowania agresywne, tym bardziej się do nich przyzwyczaja.

Traktuje je jako normę



PROFILAKTYKA PREMIUM
CENTRUM PROFILAKTYKI SPOŁECZNEJ



Zaczynamy żyć
w prawdziwym
cyfrowym
świecie

Mózg dorosłego a mózg dziecka



Rozbudowane skrypty
Pełne myślenie analityczne i abstrakcyjne



PROFILAKTYKA PREMIUM
CENTRUM PROFILAKTYKI SPOŁECZNEJ



Zaczynamy żyć
w prawdziwym
cyfrowym
świecie



Mózg dorosłego a mózg dziecka



Rozbudowane skrypty
Pełne myślenie
abstrakcyjne

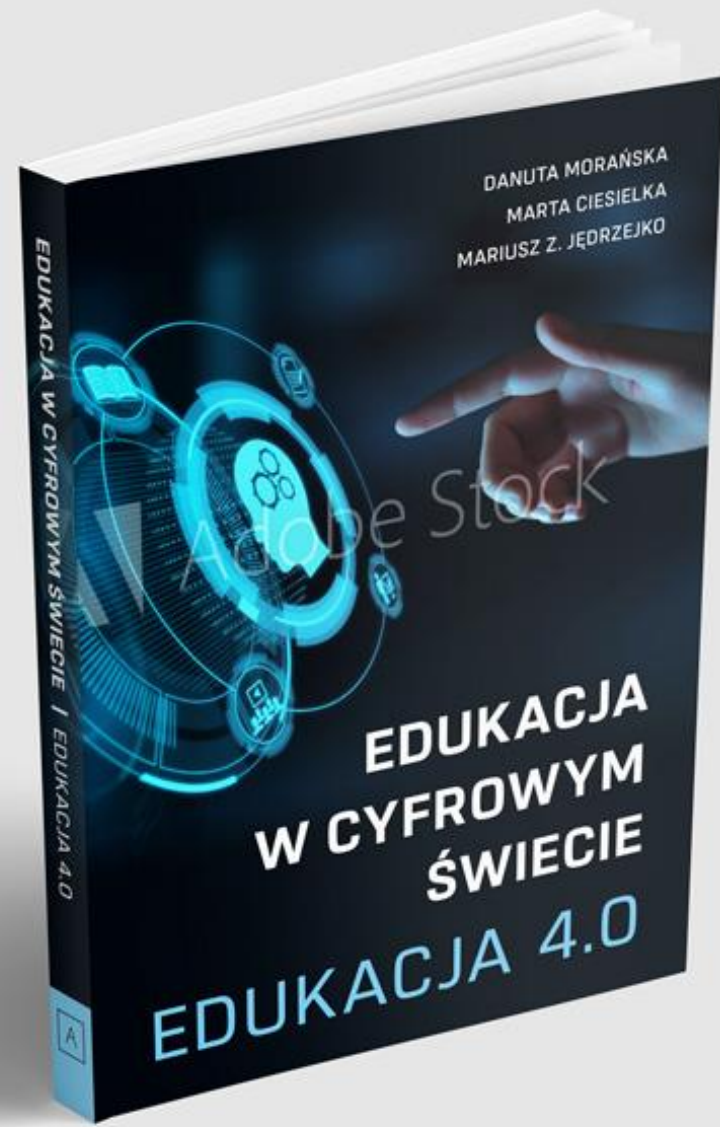


**Mnogość „krótkich” skryptów
Niepełne myślenie analityczne i
abstrakcyjne**

Wielkie plusy

- 1. Dostęp do wiedzy i informacji** - nieustanny rozwój intelektualny
2. Edukacja medialna - potęga poruszania się w świecie wiedzy i informacji
- 3. Edukacja językowa**
- 4. Opanowanie nowoczesnych technologii** - większe szanse zawodowe
5. Ciągła komunikacja

Co jest
szansą,
co jest
problemem?



Materiały na:

www.cps.edu.pl



PROFILAKTYKA PREMIUM
CENTRUM PROFILAKTYKI SPOŁECZNEJ